





Venite da noi " C'E' DI PIÙ " diventiamo grandi insieme dai 18 mesi ai 18 anni per crescere in istruzione, educazione, serenità e amore.



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### **INDICE GENERALE**

1.	Premessa	Pag. 2
2.	Assi culturali	Pag. 5
3.	Curricula verticale Scuola Primaria	Pag. 6
4.	Curricula verticale Scuola Secondaria di 1° grado	Pag. 12
5.	Curricula verticale Scuola Secondaria di 2° grado	Pag. 17
6.	Verifica, misurazione e valutazione	Pag. 20
7.	Griglia di valutazione generale	Pag. 21
8.	Indicatori di livello	Pag. 22
9.	Valutazione comportamento e convivenza civile	Pag. 23
10.	Appendice	Pag. 26
11.	Competenze generali	Pag. 26
12.	Livelli di competenza	Pag. 27
13.	Rubrica di certificazione	Pag. 29
14.	Criteri indicativi per l'attribuzione del voto finale in classe V primaria, III Scuola Secondaria di 1° e Il Scuola Secondaria di 2°.	Pag. 30

2



#### CURRICULUM VERTICALE, DIPARTIMENTO DI ITALIANO

ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### **Premessa**

#### > La competenza secondo l'OCSE

La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali, sociali o di svolgere efficacemente un compito.

Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori ed altri fattori sociali e motivazionali.

Le competenze si acquisiscono in contesti educativi formali (la scuola), non formali (famiglia, luogo di lavoro ...) informali (vita sociale nel suo complesso).

Lo sviluppo delle competenze dipende essenzialmente dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che le favorisca.

#### > Le competenze- chiave

- 1. Apprendere ad apprendere
- 2. Literacy nella madrelingua (comprensione e e l'utilizzazione di testi scritti e riflessione su di essi al fine di raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e svolgere un ruolo attivo nella società).
- 3. Numeracy (capacità di identificare, capire, utilizzare la matematica, di dare giudizi sul ruolo che la matematica gioca nella vita privata presente e futura degli individui, nella vita lavorativa, sociale e nella vita di cittadini impegnati e riflessivi).
- 4. Competenze comunicative, sociali, di cooperazione
- 5. Saper raccogliere, analizzare, usare l'informazione
- 6. Problem solving
- 7. TIC
- 8. Esprimersi in una lingua che non sia quella madre.

La definizione di competenza è afferente a tre dimensioni fondamentali: la prima è di natura cognitiva (comprensione e organizzazione dei concetti coinvolti), la seconda è di natura operativa (abilità che la caratterizzano); la terza è affettiva (convinzioni, atteggiamenti, motivazioni, valori) L'utilizzazione delle conoscenze acquisite per eseguire compiti e/o risolvere situazioni problematiche e/o produrre nuovi oggetti, applicazione concreta di una o più conoscenze anche in contesti organizzati.

#### Aspetti cruciali nella definizione di competenza

- 1) Le competenze si costruiscono sulle conoscenze,
- 2) Le competenze si evidenziano come utilizzazione e padronanza delle conoscenze,
- 3) Le competenze determinano l'acquisizione di una *forma mentis* capace di rendere la competenza utilizzabile in altri contesti.

Competenze trasversali	Utilizzare i modelli per la simulazione e la gestione dei processi
o macrocompetenze	tecnologici
Competenze	Confrontare schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso
disciplinari	fenomeno o situazione
Competenze	Analizzare il grafico di una funzione nei suoi elementi essenziali

#### > Le competenze e la programmazione.

In ogni programmazione si devono indicare:

- le competenze trasversali
- le competenze disciplinari (le finalità)



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

- le competenze (macrodescrittore)
- le competenze rilevabili a livello operativo (microdescrittore)
- le modalità di sviluppo delle competenze (contesto)
- le modalità di valutazione delle competenze
- i livelli di expertise.

#### > La valutazione delle competenze

La valutazione di una competenza richiede:

- 1. L'analisi della dimensione da valutare
- 2. La scelta di criteri di valutazione
- 3. Gli strumenti di valutazione
- 4. I livelli di prestazione.

Le dimensioni delle competenze possono essere riferite

- 1) allo schema cognitivo (collegare situazioni, fatti, impostare la risoluzione di problemi, creare collegamenti, eseguire confronti, sintetizzare...)
- 2) allo schema operativo (applicazione di l'applicazione di regole grammaticali, di sequenze di operazioni...)

#### > I criteri di valutazione

Sono di due tipi:

- 1. Relativo ( la situazione dell'alunno è confrontata con gli altri suoi compagni)
- 2. Assoluto ( la situazione dell'alunno viene considerata in riferimento alla scala di valori definita dall'insegnante)

#### > Gli strumenti di valutazione

Le prove di valutazione sono di quattro tipi possibili:

- 1) Stimolo aperto-risposta aperta
- 2) Stimolo chiuso-risposta aperta
- **3)** Stimolo aperto-risposta chiusa (maternage,narcisismo docente: non sono propriamente una forma di valutazione)
- 4) Stimolo chiuso-risposta chiusa.

#### > I livelli di prestazione

Si deve definire per ogni prova e competenza una scala ordinata di valori che permetta all'insegnante di definire se uno studente ha acquisito o meno una competenza.

Gli standard sono i livelli minimi di prestazione per ottenere il riconoscimento dell'acquisizione della competenza.

#### > Le motivazioni delle scelte

Gli attributi di una prova devono essere

- 1) La validità (precisione con cui una prova misura le competenze prefissate)
- 2) L'attendibilità (la costanza con cui uno strumento misura una data variabile)
- 3) L'oggettività (concordanza tra esaminatori diversi)

#### > La validità

Ogni prova dovrebbe rispettare

- La validità criteriale (evidenziare i livelli di prestazione diversi dei vari alunni, secondo il criterio di prestazione prefissato)
- La validità di costrutto ( la prova è adeguata a misurare il tipo di competenza)
- La validità di contenuto (la prova ricopre tutti i contenuti di riferimento)

La validità di una prova dipende dalla chiarezza con la quale è redatta, dalla coerenza con quanto si vuol verificare e da un livello di difficoltà adequato;



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### > L'attendibilità

Una prova per essere attendibile deve garantire che le risposte date dagli alunni siano univocamente interpretabili.

#### > L'oggettività di una prova

Si ha quando

- è possibile attribuire ad ogni risposta, a priori, il punteggio a seconda che sia corretta o errata;
- la correzione è indipendente dal correttore;
- i soggetti siano posti tutti nelle stesse condizioni ( medesimo compito, nel medesimo luogo, nel medesimo tempo).

#### > Struttura della prova

- 1. Domande chiuse a scelta multipla
- 2. Domande aperte a risposta univoca
- 3. Domande aperte a risposta aperta.

#### > L'oggettività

Viene garantita da un protocollo di correzione, per le domande a risposta aperta, molto rigido.

#### > I livelli

1 livello	2 livello	3 livello	4 livello	5 livello	6 livello
Risponde a domande formulate in un contesto familiare, contenenti tutte le informazioni, definite	Estrae informazioni pertinenti da un'unica fonte di informazione (rappresentazione) . Applica algoritmi,	Svolge procedure descritte chiaramente. Utilizza e interpreta informazioni (rappresentazioni) basate su varie fonti e	Utilizza correttamente modelli espliciti per risolvere situazioni complesse. Sa integrare fonti e rappresentazioni diverse, collega gli	Sviluppa in modo autonomo modelli per situazioni complesse. Sceglie, confronta e valuta strategie risolutive. Utilizza strategicamente diverse forme di	Concettualizza, generalizza, usa informazioni basate su situazioni o problemi complessi. Collega le diverse informazioni
chiaramente. Svolge procedimenti di routine secondo istruzioni dirette	formule, procedure, e convenzioni fondamentali	trae conclusioni dirette	aspetti teorici con quelli contingenti, sa argomentare in modo flessibile	rappresentazione , applica conoscenze riferite a situazioni	e di rappresentazione sulla base delle combinazioni degli elementi. Sviluppa nuove soluzioni e strategie di gestione in situazioni non note

#### > Standard e curriculum

Gli standard definiscono i livelli minimi delle competenze e permettono di rendere chiaro e condiviso il percorso tra gli operatori della scuola

Gli standard permettono di certificare un percorso anche nella fase intermedia



Cfr. Quadro europeo delle qualifiche (2008)

## **ASSI CULTURALI**

#### ASSE LINGUAGGI

Padronanza della lingua italiana Utilizzo della lingua straniera Fruizione del patrimonio artistico Utilizzo e produzione multimedia

#### ASSE MATEMATICO

Procedure di calcolo
Analisi figure geometriche
Strategie risoluzione
problemi
Analisi e interpretazione dati

Sarebbe utile adottare riferimenti comuni per l'individuazione delle competenze in modo da facilitare e promuovere l'omogeneità e la coerenza dei percorsi di formazione nei diversi livelli scolari.

#### ASSE STORICO-SOCIALE

Cambiamento dei tempi storici Sistema di regole Sistema socio economico

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNO

Analizzare fenomeni Trasformazioni energia Potenzialità delle tecnologie



# **ITALIANO**

# CURRICULA VERTICALI SCUOLA PRIMARIA

- Traguardi
- Metodologia
  - Obiettivi



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### Scuola Primaria di 1º grado – classe I

- L'alunno/a
- partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, rispettando il turno attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti,
- comprende l'importanza della comunicazione per interagire con altri,
- legge testi di italiano di vario genere sia a voce sia con lettura silenziosa;
- rielabora testi manipolandoli e produce testi legati alle varie occasioni di scrittura;
- comprende testi di tipo diverso e ne individua le informazioni principali;
- assimila ed utilizza un lessico ampio;
- conosce i principali meccanismi di formazione delle parole;
- conosce e usa il dizionario nelle sue diverse funzioni;
- conosce le parti basilari della grammatica e ne applica le regole.
- Cooperative learning (basato sull'interdipendenza positiva e sulla partecipazione in gruppo)
- Modelling (processo mediante il quale il docente mostra abilità da modellare e fornisce feedback positivi o negativi durante la prestazione dell'alunno)
- Peer education (educazione tra pari)
- Learning by doing (imparando facendo con metodo sensoriale
- metodologia Problem solving (scoperta di regole mediante la presentazione di una problematica da risolvere)
  - Mastery learning (apprendimento per maestria . la disciplina viene insegnata per item graduati per difficoltà)
  - Didattica laboratoriale
  - Brain storming
  - LIM

#### nucleo tematico

traguardi di

competenza

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare e comprendere le comunicazioni orali sia degli adulti che dei coetanei.
- Rispondere con comportamenti adeguati a semplici richieste verbali: ordini, consegne e incarichi.
- Partecipare alle conversazioni collettive:
- intervenire in una conversazione in modo pertinente.
- 5. Cogliere il significato globale di una storia raccontata o letta dall'insegnante.
- 1.Riconoscere i segni dell'alfabeto (grafemi) e associarli ai suoni (fonemi).
- 2.Unire lettere e sillabe per costruire parole.
- 3.Leggere e riconoscere il significato delle parole.
- 4.Leggere semplici frasi e comprenderne il significato.
- 5.Leggere brevi testi e riconoscerne il significato;
- collegare descrizioni e immagini in sequenza.
- 6.Leggere, comprendere e memorizzare un testo in rima.
- 1.Riprodurre le vocali e le consonanti utilizzando sia lo stampatello che il corsivo.
- 2.Scrivere una didascalia adeguata per un'immagine data.
- 3.Scrivere autonomamente semplici testi.
- L'alunno amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- 1.Comprendere e utilizzare le prime regole ortografiche.
- 2.Conoscere e riconoscere la funzione della virgola e del punto.
- 3.Riconoscere nella frase le principali categorie grammaticali (articolo, nome, azione).

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- Ascoltare brevi e semplici messaggi orali.
- Comprendere semplici consegne.
- Assolvere consegne date con gradualità.
- Leggere parole bisillabe e/o piane in stampato maiuscolo.
- Leggere una breve frase, individuando gli elementi che la compongono (parole).
- Leggere e comprendere brevi frasi relative ad esperienze vicine al vissuto personale.
- · Ricopiare scritte in
- stampato maiuscolo.
- Scrivere sotto dettatura parole bisillabe.
- L'alunno riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè da elementi essenziali.
- Riordinare parole per formare frasi strutturate correttamente.
- Distinguere tra vocali e consonanti.
- Riconoscere la corrispondenza tra suono e lettera.

7

lettura

oralità

scrittura

elementi di grammatica e riflessione linguistica





#### ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### Scuola Primaria di 1º grado – classe II

•	Gli stessi	della I	classe
---	------------	---------	--------

traguardi di competenza

metodologia

La stessa della I classe

nucleo	tematico

oralità

lettura

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### L'alunno ascolta e comprende comunicazioni individuali e collettive, di adulti e coetanei.

- L'alunno ascolta e comprende racconti, fatti, avvenimenti.
- •L'alunno interviene nelle conversazioni e partecipa in modo ordinato.
- •Verbalizza, coerentemente e correttamente, il contenuto di immagini.
- L'alunno legge e comprende il significato di parole comuni o desuete.
- •Legge e comprende descrizioni, narrazioni, testi regolativi, informativi e poetici.
- •3. Legge e riflette su elementi di punteggiatura, ortografia e grammatica.
- L'alunno scrive correttamente i suoni della lingua italiana rispettando le convenzioni grafiche e ortografiche.
- •Verbalizza per iscritto il contenuto di immagini
- •Scrive testi relativi al proprio vissuto.
- •4. Scrive sotto dettatura in modo ortograficamente corretto .
- •L'alunno amplia il patrimonio lessicale attraverso elementi di grammatica e attività di interazione orale e di lettura.
  - Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
  - •L'alunno riconosce, distingue e classifica il nome, l'articolo, l'aggettivo, il verbo.
  - •4. Riconosce gli elementi fondamentali della frase minima: soggetto e predicato.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- L'alunno deve essere in grado di ascoltare e comprendere semplici comunicazioni, storie, fatti di breve durata.
- Se coinvolto e stimolato, sa intervenire nelle conversazioni in modo pertinente.
- L'alunno legge frasi e facili testi narrativi e poetici.
- Legge ad alta voce rispettando i principali segni di punteggiatura e dimostrando una comprensione globale del testo.
- Legge silenziosamente senza sub vocalizzare.
- 1.Scrive in modo corretto parole e frasi semplici.
- 2.Scrive brevi pensieri legati al proprio vissuto usando i principali segni di punteggiatura.
- L'alunno ricerca il significato di parole sconosciute e le utilizza in vari contesti.
- L'alunno riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè da elementi essenziali.
- Riordinare parole per formare frasi strutturate
- correttamente.

# elementi di

riflessione

linguistica

scrittura





## CURRICULUM VERTICALE, DIPARTIMENTO DI ITALIANO ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### Scuola Primaria di 1° grado – classe III

Gli stessi della I classe

traguardi di competenza

La stessa della I classe

metodologia

oralità

#### nucleo tematico

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Partecipare a scambi comunicativi, rispettando i turni di parola,
- comprendere l'importanza della comunicazione per svolgere compiti assegnati e interagire con gli altri,
- interagire correttamente nella conversazione, rispettando il proprio turno,
- riferire organicamente esperienze vissute,
- esprimere pareri personali su argomenti trattati in classe,
- interagire correttamente nelle conversazioni, usando il linguaggio appropriato.
- Leggere varie tipologie testuali e riflettere sulle proprie modalità di lettura,
- affrontare la lettura di testi vari, cogliendo l'argomento ed individuando le informazioni principali,
- confrontare e comprendere testi di vario genere al fine di trovare un incipit per parlare e scrivere,
- leggere testi informativi in base allo scopo: lettura a colpo d'occhio, lettura d'insieme, lettura analitica.,
- produrre testi coerenti e coesi, legasti a scopi diversi (narrare, descrivere, informare),
- produrre il racconto di una esperienza personale, esponendo per iscritto tutte le informazioni e utilizzando forme verbali adeguate,
- scrivere testi di vario genere (descrittivo, espositivo, regolativo) in modo chiaro e logico,
- produrre testi corretti a livello ortografico, semantico, fonologico e storico,
- rielaborare testi, apportando modifiche,
- produrre una sintesi efficace e significativa.
- Saper riconoscere ed usare le strutture ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice
- Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soog.+predicato verbale+complementi necessari)
- operare modifiche sulle parole,
- utilizzare la punteggiatura in forma demarcativa ed espressiva,
- analizzare le parti del discorso,
- analizzare la frase nei suoi elementi.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- · Assumere atteggiamenti di ascolto attivo,
- conoscere e applicare le principali strategie di ascolto attivo e finalizzato,
- riferire oralmente le esperienze personali in modo pertinente,
- esprimere in forme adeguate sentimenti ed emozioni
- leggere in modo scorrevole con espressività ed intonazione appropriata,
- ricercare
- informazioni in testi di vario tipo,
- scoprire, in un testo narrativo, l'introduzione, lo svolgimento e la conclusione dei fatti,
- ricercare informazioni in testi di tipo espositivo e regolativo.
- trarre indicazioni da tabelle schemi e grafici
- Utilizzare le tecniche della narrazione per scopi creativi,
- Usare frasi semplici con lessico appropriato,
- Produrre testi ortograficamente corretti,
- Usare correttamente la punteggiatura.
- · Ampliare il patrimonio lessicale
- Riconoscere ed usare le principali regole ortografiche, applicandole nella propria produzione.

scrittura

lettura

elementi di grammatica e riflessione

linguistica



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### Scuola Primaria di 1º grado – classe IV

traguardi di competenza Gli stessi della I classe

Il passaggio alla quarta prevede un graduale approccio che possa rendere via via più competente l'alunno nel suo percorso di acquisizione delle abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura. Saranno quindi integrate le attività didattiche vere e proprie con attività di tipo meta cognitivo, affinché gli alunni diventino consapevoli dei loro processi di apprendimento. Le attività orali saranno finalizzate a portare i bambini ad assumere atteggiamenti di ascolto attivo ed ad esercitare la propria efficacia nella comunicazione verbale. La lettura di testi di vario genere si presterà per potenziare la lettura silenziosa e quella espressiva, ma anche per affinare la comprensione. Verranno organizzate attività mirate per portare progressivamente l'alunno a scrivere in modo chiaro, corretto, coerente, coeso e

metodologia

oralità

lettura

#### nucleo tematico

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Partecipare a scambi comunicativi,

Completo testi narrativi, descrittivi e poetici.

- prestare attenzione e comprendere istruzioni e messaggi per svolgere compiti assegnati,
- interagire correttamente nella conversazione, rispettando il proprio turno,
- riferire organicamente esperienze vissute,
- esprimere pareri personali su argomenti trattati in classe,
- interagire correttamente nelle conversazioni, usando il linguaggio appropriato.
- Leggere varie tipologie testuali e riflettere sulle proprie modalità di lettura,
- affrontare la lettura di testi vari, cogliendo l'argomento ed individuando le informazioni principali,
- confrontare e comprendere testi di vario genere al fine di trovare un incipit per parlare e scrivere,
- leggere testi informativi in base allo scopo: lettura a colpo d'occhio, lettura d'insieme, lettura analitica.,
- produrre testi coerenti e coesi, legasti a scopi diversi (narrare, descrivere, informare),
- produrre il racconto di una esperienza personale, esponendo per iscritto tutte le informazioni e utilizzando forme verbali adeguate,
- scrivere testi di vario genere (descrittivo, espositivo, regolativo) in modo chiaro e logico,
- produrre testi corretti a livello ortografico, semantico, fonologico e storico,
- rielaborare testi, apportando modifiche,
- produrre una sintesi efficace e significativa.
- Stabilire le relazione tra le parole sulla base del significato,
- operare modifiche sulle parole,
- utilizzare la punteggiatura in forma demarcativa ed espressiva,
- analizzare le parti del discorso,
- analizzare la frase nei suoi elementi.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- · Assumere atteggiamenti di ascolto attivo,
- conoscere e applicare le principali strategie di ascolto attivo e finalizzato,
- riferire oralmente le esperienze personali in modo pertinente,
- esprimere in forme adeguate sentimenti ed emozioni
- leggere in modo scorrevole con espressività ed intonazione appropriata,
- ricercare
- informazioni in testi di vario tipo,
- scoprire, in un testo narrativo, l'introduzione, lo svolgimento e la conclusione dei fatti,

10

- ricercare informazioni in testi di tipo espositivo e regolativo,
- trarre indicazioni da tabelle schemi e grafici
- Utilizzare le tecniche della narrazione per scopi creativi,
- Usare frasi semplici con lessico appropriato,
- Produrre testi ortograficamente corretti,
- Usare correttamente la punteggiatura.

 Ampliare il patrimonio lessicale anche con l'uso del dizionario,

- Riconoscere le categorie grammaticali,
- Distribuire gli elementi basilari di una frase.

scrittura

elementi di grammatica e riflessione linguistica



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### Scuola Primaria di 1° grado – classe V

traguardi di competenza Gli stessi della I classe

metodologia

oralità

La stessa della I classe

#### nucleo tematico

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### · L'alunno sa:

- comprendere gli argomenti trattati (siano essi esplicitati solo oralmente, tramite immagini, con l'utilizzo di sequenze narrative, con domande a risposta aperta);
- prendere parola in modo adeguato per partecipare alle conversazioni in classe;
- · rispettare le opinioni discordanti;
- porre domande pertinenti;
- riportare il proprio vissuto personale o un dato argomento seguendo un preciso e logico ordine temporale.
- comprendere le istruzioni per l'esecuzione di un compito;
- produrre una breve esposizione orale su un argomento di studio utilizzando schemi, mappe concettuali o glosse.
- · apportare contributi significativi tramite collegamenti tra argomenti trattati tra le varie discipline.
- · L'alunno sa:
- comprendere globalmente un testo;

#### lettura

- · capire il contenuto di un testo con domande a risposta aperta:
- individuare elementi che riescono a far individuare la tipologia testuale;
- dividere il testo in sequenze ;
- sfruttare le informazioni del
- titolo, delle immagini e
- delle didascalie per farsi un'idea
- del testo:
- leggere e confrontare
- informazioni da diversi testi
- per trovare spunti per esprimersi oralmente per scritto;
- ricercare informazioni in testi
- di diversa natura applicando
- semplici tecniche di supporto
- alla comprensione ( utilizzando sottolineature, schemi, mappe concettuali o annotazioni);
- leggere ad alta voce un testo
- e nel caso di testi dialogati sa inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando
- la punteggiatura e variando il tono della voce;
- L'alunno sa:
- seguire una traccia mentale per stendere un racconto o
- un'esperienza;
- · scrivere racconti di
- esperienze personali o meno che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- · scrivere testi sulla base
- di modelli dati;
- esprimere per iscritto
- esperienze, emozioni, stati
- · d'animo sotto forma di diario;
- rielaborare testi (apportando
- · cambiamenti come discorsi diretti e indiretti, sostituzioni di personaggi, mutare il narratore..).
- L'alunno sa:
- riconoscere le parti del discorso e gli elementi grammaticali;
- comprendere e usare in modo consapevole modi e tempo del
- utilizzare termini specifici nelle varie discipline;
- · consultare il dizionario in caso di dubbi.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- L'alunno deve essere in grado di:
- cogliere le informazioni principale di messaggi, spiegazioni o lettura vicariale o collettiva;
- comprendere i contenuti principali esplicitati tramite immagini, sequenze narrative di base e semplici domande:
- · -prestare attenzione ai diversi messaggi;
- Mantenere l'attenzione sulla comunicazione orale per un tempo adeguato al fine di comprendere le consegne;
- · L'alunno deve essere in grado di:
- leggere e comprendere gli elementi essenziali delle varie tipologie testuali;
- conoscere e usare semplici strategie di supporto alla comprensione (sottolineare.
- evidenziare, annotare a margine, prendere appunti, schematizzare)

- L'alunno deve essere in grado di:
- saper produrre semplici testi relativi alle diverse tipologie testuali;
- individuare le informazioni base di semplici e riassumerli.
- scrivere rispettando le principali regole ortografiche
- implementare progressivamente il lessico.
- L'alunno deve essere in grado di:
- rispettare le convenzioni ortografiche basilari;
- mettere in un uso le principali strutture morfosintattiche;
- utilizzare il dizionario per ampliare il proprio lessico e conoscere l'etimologia della parola.

#### elementi di grammatica e riflessione linguistica

scrittura

# CURRICULA VERTICALI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Traguardi
- Metodologia
  - Obiettivi



13



#### CURRICULUM VERTICALE, DIPARTIMENTO DI ITALIANO

#### ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### Scuola Secondaria di 1° grado – Classe prima, seconda

traguardi di competenza

- Comprensione di testi di diverso tipo e riconoscimento delle caratteristiche proprie di ciascuno.
- Sviluppo della capacità di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti adeguati.
- Riflessione sulla struttura della lingua italiana e sui diversi usi.
- Sviluppo delle capacità di esprimersi correttamente, in modo appropriato ed efficace sia oralmente che per iscritto.
- Sviluppo della capacità di elaborare e produrre testi orali e scritti dotati di senso logico, corrispondenti alle richieste, con un linguaggio ed una terminologia appropriati, secondo le consegne.
- Sviluppo della capacità di comprendere ed esprimere con ordine e chiarezza relazioni tra oggetti e cose concrete.
- Sviluppo della capacità di comunicare correttamente usando i linguaggi propri delle discipline.
- Sviluppo negli alunni della consapevolezza della dimensione laboratoriale di alcune discipline.
- Consapevolezza del personale processo di apprendimento.

metodologia

- Lezione interattiva e lezione frontale; attività individuale, sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione attraverso lavori a coppie, a piccoli gruppi, di gruppo.
- Sviluppo sistematico delle conoscenze testuali e grammaticali attraverso letture, produzione di testi scritti e orali, discussioni guidate, esercizi tradizionali.
- Controllo del materiale, dell'esecuzione dei compiti, della correzione in classe, stimolazione alla partecipazione attiva con domande e coinvolgimento nelle conversazioni, nuove spiegazioni adatte al ritmo cognitivo degli alunni.
- Valorizzazione dell'esperienza e della conoscenza degli alunni, al fine di ancorarvi nuovi contenuti.
- Attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.
- Problematizzazione dei contenuti per favorire la passione per la ricerca di nuove conoscenze.
- Promozione dell'apprendimento cooperativo.
- Realizzazione di percorsi didattici in forma di laboratorio.

nucleo tematico oralità

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione.
- Riferire le informazioni con un testo semplice, chiaro e pertinente, rispettando l'ordine cronologico. Utilizzare un linguaggio aderente alla situazione comunicativa.
- Esprimere semplici pareri personali sui testi.

lettura

- Leggere ad alta voce in modo corretto testi noti, rispettando la punteggiatura.
- Leggere testi letterari di vario genere sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà
- Dimostrare di saper cogliere le informazioni essenziali di un testo.

scrittura

- Produrre testi che contengano le informazioni essenziali relative ad esperienze personali e non, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico e sintattico.
- Rielaborare un testo, riassumendo, parafrasando, riscrivendo in funzione di uno scopo predeterminato, esemplificandole
- Applicare le regole della morfosintassi all'analisi della lingua (analisi morfologica, logica e sintattica)
- •Conoscere le regole della comunicazione e saper riflettere sugli aspetti semantici della lingua

- Assumere atteggiamenti di ascolto attivo,
- conoscere e applicare le principali strategie di ascolto attivo e finalizzato,
- riferire oralmente le esperienze personali in modo pertinente,
- esprimere in forme adeguate sentimenti ed emozioni
- leggere in modo scorrevole con
- espressività ed intonazione appropriata,
- ricercare
- informazioni in testi di vario tipo,
- scoprire, in un testo narrativo, l'introduzione, lo svolgimento e la conclusione dei fatti,
- ricercare informazioni in testi di tipo espositivo e regolativo,
- trarre indicazioni da tabelle schemi e grafici
- Utilizzare le tecniche della narrazione per scopi creativi,
- Usare frasi semplici con lessico appropriato,
- Produrre testi ortograficamente corretti,
- Usare correttamente la punteggiatura.



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

elementi di grammatica e

riflessione

linguistica

traguardi di

competenza

al termine della

di primo grado

scuola secondaria

- Riconoscere le principali parti del discorso e gli elementi di base di una frase.
- Individuare modi e tempi del verbo.
- Comprendere ed utilizzare termini specifici legati alle differenti discipline di studio.
- Saper usare correttamente il dizionario.
- Ampliare il patrimonio lessicale anche con l'uso del
- dizionario,
- Riconoscere le categorie grammaticali,
- Distribuire gli elementi basilari di una frase.

#### Scuola Secondaria di 1º grado – Classe terza

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o
  prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari
  ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

metodologia

La stessa delle classi precedenti.



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

nucleo tematico

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Al termine della classe III l'alunno sa...

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

L'alunno deve essere in grado di...

- Ascoltare е comprendere globalmente un messaggio
- Individuare le informazioni esplicite e riferirle in modo semplice ma grammaticalmente corretto

oralità

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le Leggere parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire semplici testi di vari generi lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. letterari
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi
- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).
- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

е

comprendere

Lettura



Scrittura

Elementi di

grammatica

e riflessione

linguistica

#### CURRICULUM VERTICALE, DIPARTIMENTO DI ITALIANO

#### ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

scrivere in modo sufficientemente corretto, usando la punteggiatura necessaria

• Produrre testi semplici

seguendo una traccia;

- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.
- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

 conoscere le principali parti del discorso e le fondamentali regole ortografiche.

# CURRICULA VERTICALI SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

- Traguardi
- Metodologia
  - Obiettivi



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### Biennio Liceo Scientifico - Italiano

- Padronanza della lingua italiana:
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

traguardi di competenza

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali
- · Cooperative learning: basato sull'interdipendenza positiva e sulla partecipazione in gruppo-
- Modelling: processo mediante il quale il docente mostra l'abilità da modellare e fornisce feedback positivi o negativi durante la prestazione dell'alunno
- Peer education: educazione tra pari
- Learning by doing: metodo con approccio sensoriale
- Problem solving: scoperta di regole mediante la presentazione di una situazione problematica da risolvere

metodologia

- Mastery learning: la disciplina viene insegnata per item graduati per difficoltà
- Didattica laboratoriale
- · Brain storming
- Lezione frontale
- LIM

nucleo tematico

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nel primo biennio, lo studente colma eventuali lacune e consolida e approfondisce le capacita linguistiche orali e scritte, mediante attività che promuovano un uso linguistico efficace e corretto, affiancate da una riflessione sulla lingua orientata ai dinamismi di coesione morfosintattica e coerenza logico-argomentativa del discorso, senza indulgere in minuziose tassonomie e riducendo gli aspetti nomenclatori.

Le differenze generali nell'uso della lingua orale, scritta e trasmessa saranno oggetto di particolare osservazione, cosi come attenzione sarà riservata alle diverse forme della videoscrittura e della comunicazione multimediale. Nell'ambito della produzione orale lo studente sarà abituato al rispetto dei turni verbali, all'ordine dei temi e all'efficacia espressiva.

Nell'ambito della produzione scritta saprà controllare la costruzione del testo secondo progressioni tematiche coerenti, l' organizzazione logica entro e oltre la frase, l'uso dei connettivi (preposizioni, congiunzioni, avverbi e segnali di strutturazione del testo), dell'interpunzione, e saprà compiere adeguate scelte lessicali.

Tali attività consentiranno di sviluppare la competenza testuale sia nella comprensione (individuare dati e informazioni, fare inferenze, comprendere le relazioni logiche interne) sia nella produzione (curare la dimensione testuale, ideativa e linguistica). Oltre alla pratica tradizionale dello scritto esteso, nelle sue varie tipologie, lo studente sarà in grado di comporre brevi scritti su consegne vincolate, paragrafare, riassumere cogliendo i tratti informativi salienti di un testo, titolare, parafrasare, relazionare, comporre testi variando i registri e i punti di vista.

Questo percorso utilizzerà le opportunità offerte da tutte le discipline con i loro specifici linguaggi per facilitare l'arricchimento del lessico e sviluppare le capacita di interazione con diversi tipi di testo, compreso quello scientifico: la trasversalità dell'insegnamento della Lingua italiana impone che la collaborazione con le altre discipline sia effettiva e programmata.

#### OBIETTIVI MINIMI

ORALITA'
L'alunno deve essere in grado di comprendere
l'argomento e di ricavarne le principali
informazioni.

Sa ascoltare un testo argomentativo e ne riconosce gli elementi essenziali E' in grado di esprimersi per comunicare ciò che ha appreso.

**LETTURA** 

L'alunno è in grado di leggere brani di testi letterari in prosa e in poesia e di individuarne il senso e gli elementi essenziali.

**SCRITTURA** 

L'alunno è in grado di produrre autonomamente testi argomentativi su tematiche svariate

**GRAMMATICA** 

L'alunno è in grado di riconoscere in un periodo le varie proposizioni e di individuarne la funzione.

#### USI DELLA LINGUA

L'alunno è in grado di riconoscere vari tipi di linguaggi specialistici: storico, scientifico, geografico, narrativo, letterario e altri

oralità

lettura

scrittura acquisizione ed espansione lessico(ricettivo e produttivo)

elementi di grammatica riflessioni sugli usi della lingua





#### ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### Triennio Liceo Scientifico - Italiano

competenza

- approfondire gli aspetti fondanti degli assi culturali individuando:
- i saperi-chiave utili a garantire possibilità generative di nuovi apprendimenti ( es. leggi, regole, strutture concettuali complesse)
- le corrispondenze fra conoscenze, abilità/capacità e competenze di base, suddividendo il processo fra i tre anni del triennio e tenendo sempre presente la dimensione pluridisciplinare,
- Elaborare per gli assi culturali degli indicatori per "capacità" (ovvero prestazioni circoscritte, in cui le conoscenze e le relative abilità sono mobilitate nella comprensione, applicazione, sintesi, ricerca)
- Su questa base mettere a punto strumenti di verifica e adequare i criteri e le modalità di valutazione all' interazione di conoscenze, abilità/capacità e competenze,
- costruire un percorso di acquisizione delle competenze della cittadinanza attiva, individuando chiaramente gli apporti di ciascuna disciplina e di ciascun asse culturale,
- progettare Unità di Apprendimento

#### metodologia

#### Come per il biennio

#### nucleo tematico oralità

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- comprendere il significato letterale e profondo di testi sia letterari sia non letterari (articoli ecc.)
- l'alunno sa comprendere il significato letterale e il significato simbolico del testo,

**OBIETTIVI MINIMI** 

- l'alunno sa analizzare, con percorsi guidati, ma sempre più autonomi, testi narrativi o poetici,
- l'alunno sa esporre in modo coerente e chiaro i propri pensieri, i risultati della propria analisi e studio, spiegando le proprie scelte,

lettura

scrittura

- Impadronirsi con sicurezza delle diverse tecniche di lettura ed usarle in modo consapevole
- Lettura cursoria: essere in grado di farsi un'idea del contenuto di un testo scorrendolo rapidamente
- Lettura selettiva: saper ricercare dati e informazioni utilizzando anche la struttura del testo (indici, dizionari, cataloghi...)
- Lettura analitica e critica: essere in grado di individuare in un testo le informazione che interessano e saperle rielaborare in modo autonomo.
- Acquisire l'abitudine alla lettura autonoma e prolungata per piacere personale e per ricercare informazioni
- Saper condurre nell'analisi dei testi (narrativi e non) tutte le operazioni indicate negli obiettivi relativi alla riflessione sulla lingua
- svolgere esercizi di riscrittura di testi letterari (imitazione, parodia ecc.)
- costruire testi di varia tipologia (lettere, temi, commenti ecc.) espositivo-argomentativi di contenuto letterario, storico-culturale o d'altro argomento
- costruire testi argomentativi documentati, in forma di tema, di saggio e/o di articolo (fase I: pochi dati e documenti; fase II: pluralità di dati e documenti, confronto tra autori, testi, fenomeni diversi; fase III: analisi di fenomeni e confronti alla luce di giudizi critici), e in particolare (commenti, recensioni ecc.)

- elementi di riflessione linguistica
  - Conoscere con sicurezza le funzioni e i nomi di tutte le parti del discorso e saperle identificare
  - Saper individuare tutti gli elementi di una frase semplice e/o complessa
  - Riconoscere ed usare gli elementi e le norme fondamentali della comunicazione
  - Saper riconoscere le differenze fondamentali tra codice orale e codice scritto
  - Saper riconoscere e definire un testo e saperne individuare gli elementi costitutivi

- l'alunno sa leggere in modo scorrevole
- l'alunno sa leggere dimostrando di aver acquisito in modo sufficiente tutte le indicazioni riferite alla lettura come obiettivi

- l'alunno sa dare risposte a questionari sul testo e di confronto fra testi
- l'alunno sa parafrasare in italiano standard testi letterari (epici e non)
- l'alunno sa rispondere in modo pertinente per iscritto, a questionari relativi ad un numero limitato di argomenti e/o documenti (tabelle, grafici, testi ecc.),
- l'alunno sa scrivere testi chiari di tipo descrittivo ed espositivo
- l'alunno sa costruire con ordine e accettabili chiarezza semplici testi argomentativi
- L'alunno sa riconoscere le categorie
- grammaticali e sintattiche di testi in poesia e in prosa,
- · L'alunno sa riconoscere il registro linguistico di un testo in poesia e in prosa,
- L'alunno sa riconoscere un testo e individuare gli elementi costitutivi che lo caratterizzano



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

## **VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE**

#### Ragionamenti di fondo

Nel processo di valutazione si distingue:

- la **MISURAZIONE** (assunzione di dati e informazioni con il massimo di "oggettività" possibile, riferiti agli obiettivi di apprendimento)
- la **VALUTAZIONE** (interpretazione dell'insegnante e del consiglio di classe degli elementi forniti dalla misurazione).

Sono oggetto della valutazione:

- l'apprendimento
- i fattori che influenzano l'apprendimento (sia i fattori non cognitivi riferiti agli studenti che l'impianto didattico messo in atto dalla scuola)

La valutazione dunque:

- rappresenta uno degli strumenti che determinano la qualità dell'apprendimento
- è un atto conoscitivo che necessita la condivisione e la consapevolezza degli obiettivi da parte di tutti i soggetti (insegnanti, studenti e genitori)

#### > VERIFICA

In chiave didattica la verifica degli apprendimenti si collega alla programmazione dei percorsi disciplinari di cui registra e vaglia la qualità dei risultati per poter offrire alla valutazione fondati elementi di giudizio. Condizioni essenziali sono la chiara ed esplicita formulazione degli obiettivi agli studenti e l'interpretazione univoca che di essa possono dare i docenti.

#### MISURAZIONE

Il voto assegnato alle singole prove di verifica rappresenta la misura del livello di apprendimento realizzato dall'alunno;

Il processo di verifica deve essere sistematico e continuo; la verifica infatti rappresenta il momento in cui lo studente e il docente valutano il grado di apprendimento raggiunto e l'efficacia dell'insegnamento; per questo motivo è opportuno che la si effettui frequentemente;

Anche i voti delle verifiche orali vanno comunicati agli alunni, in ottemperanza all'art. 22 della legge 241/90 ( accesso ai documenti amministrativi anche parziali e interni) e al Regolamento sulla Valutazione n. 122/09. Si tenderà ad utilizzare tutti gli strumenti di verifica:

	prove non strutturate: dialogo, discussione di gruppo, produzioni personali, interventi alla lavagna											
	prove semistrutturate: questionari a risposta aperta, compilazione di tabelle, creazione e lettura di mappe											
	prove	strutturate:	questionari	а	risposta	multipla,	а	completamento,	а	correzione	d'errore,	d
CC	corrispondenza a risposta vero/falso.											

Si avrà cura di articolare le prove secondo modalità diverse ( quesiti a risposta aperta, prove semistrutturate e strutturate) scelte in base agli obiettivi che si intendono misurare e finalizzati ad avere pluralità di elementi per la valutazione. Affinché la correzione risulti efficace ai fini dell'apprendimento, le prove scritte dovranno essere riconsegnate agli alunni entro 15 giorni dallo svolgimento. Anche in questo caso la legge citata in precedenza sancisce il diritto dei genitori di prendere visione degli elaborati. Le prove scritte non potranno essere più di due al giorno; a tal fine occorrerà segnare sul registro di classe la fissazione di una prova per consentire ai colleghi regolarsi di conseguenza.

#### > VALUTAZIONE

La valutazione, oltre a realizzarsi con precisi atti nella quotidianità della vita scolastica, assume valenze e forme particolari in alcuni momenti dell'anno:

- √ ad inizio di anno scolastico: valutazione diagnostica, finalizzata all'accertamento del possesso dei prerequisiti ed all'organizzazione del loro recupero e più in generale alla predisposizione della Programmazione.
- ✓ durante le attività didattiche : valutazione formativa, finalizzata al controllo dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione. Essa si concretizza, come deliberato in sede collegiale, per quest'anno scolastico in misurazioni con voti affiancate da una valutazione interquadrimestrale costituita da un giudizio analitico riguardante gli apprendimenti ed il comportamento da tenere agli atti:



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

- ✓ valutazione quadrimestrale, espressa in modo collegiale da tutti i membri del Consiglio di classe sulla base della proposta di voto riferita alla misurazione attraverso le verifiche dai singoli docenti;
- ✓ Al termine dell'anno scolastico o del ciclo di studi: valutazione finale o sommativa, per il confronto fra risultati ottenuti e previsti e la misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento, tenendo conto delle condizioni di partenza e l'attestazione degli esiti raggiunti ( documento di valutazione degli alunni e diploma di licenza) scuola sec. l° grado, giudizio analitico per la scuola primaria.

Per quanto riguarda la Religione il giudizio sintetico è : 6/sufficiente, 7/buono,8/distinto, 9/ottimo, 10/eccellente

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE**

Indicatori <b>VOTO</b>	Descrittori
10	Pieno raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente. Acquisizione delle competenze previste.
	Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. Impegno puntuale ed approfondito.
9	Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze. Acquisizione delle competenze previste. Capaccanza apprefendita degli organizione dei linguaggi e degli strumenti
	Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante e puntuale.
8	Raggiungimento degli obiettivi.
	Possesso delle conoscenze e delle abilità. Acquisizione adeguata delle competenze.
	Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti.
	Impegno costante.
7	Raggiungimento essenziale degli obiettivi.
	Uso corretto di conoscenze ed abilità.
	Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze.
	Impegno abbastanza costante.
6	Raggiungimento degli obiettivi minimi.
	Possesso superficiale di conoscenze ed abilità.
	Acquisizione difficoltosa delle competenze.
	Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre adeguato.
5	Non completo raggiungimento degli obiettivi minimi.
· ·	Possesso frammentario di conoscenze e abilità.
	Acquisizione inadeguata delle competenze.
	Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.
4	Impegno incostante e superficiale.
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità.
	Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze.
	Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.
	Impegno scarso o nullo.

## ATTIVITA' INERENTI MISURAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

Proposte concrete sulla valutazione

- fare prove per classi parallele
- fare tante verifiche leggere
- scambiarsi le prove tra insegnanti delle stesse discipline



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

- stabilire gli obiettivi comuni per ogni dipartimento disciplinare
- costruire verifiche che permettano misurazione di abilità e conoscenze di livelli diversi
- valutare solo dopo aver misurato e misurare molte cose
- non confondere gli obiettivi di comportamento con quelli cognitivi
- dare sempre una seconda possibilità ai ragazzi
- verificare solo ciò che si è insegnato (contenuto nel patto formativo)
- tenere in considerazione il trend, lo sviluppo del ragazzo

#### **ITALIANO**

(indicatori di livello)

Orale:

Sufficiente ( 6 ): L'alunno deve: a) fornire risposte pertinenti alla richiesta

b) costruire un'esposizione chiara ed ordinata sulla scorta di domande guida

c) usare una semplice, ma corretta terminologia specifica in relazione agli argomenti ed

una chiara struttura sintattica per esporre il proprio pensiero

Discreto (7): Rispetto al precedente livello, l'alunno in più sa:

d) passare da una esposizione guidata ad una più autonoma, sapendo introdurre riflessioni

di tipo personale

e) usare un linguaggio corretto ed appropriato nel lessico e nelle struttura sintattica

Buono-Ottimo (8-10): Oltre le capacità/competenze del livello precedente, l'alunno deve...

f) dimostrare iniziativa nella strutturazione del discorso e saper individuare argomenti

pertinenti non richiesti esplicitamente

g) usare un linguaggio fluido, privo di inutili espressioni intercalanti e variato nel lessico

Insufficiente (5): L'alunno ha difficoltà:

a) nel rispondere con pertinenza alla richiesta

b) nel costruire una esposizione chiara ed ordinata sulla scorta di domande guida; fa

frequentemente uso di lessico e strutture sintattiche non corrette e poco chiare

Gravemente insuff. ( 4

4 L'alunno:

a) non formula risposte pertinenti alla richiesta e/o

b) non sa costruire una esposizione chiara ed ordinata sulla scorta di domande guida e/o

c) non possiede un lessico appropriato e non sa strutturare il discorso in modo organico

**Scritto** 

):

Sufficiente ( 6 ): L'alunno deve: a) essere aderente alla richiesta

b) sviluppare lo scritto collegando semplici sequenze logiche prive di incongruenze; c) usare argomenti pertinenti limitando le ripetizioni di idee e le convenzionalità;

d) usare un linguaggio senza gravi scorrettezze ortografiche e morfo-sintattiche, pur con un

lessico limitato ed un registro linguistico in parte informale;

Discreto (7): Rispetto al precedente livello, l'alunno deve inoltre:

a) sviluppare lo scritto in modo equilibrato e consequenziale, usando argomenti pertinenti;

b) usare un linguaggio corretto, con proprietà lessicale e maggiore articolazione della

sintassi;

Buono-Ottimo (8-10): Oltre le capacità/competenze del livello precedente, l'alunno deve...

a) aderire alla richiesta sapendo rielaborarla in forma originale e personale con ampiezza di

argomentazioni;

b) usare in modo vario ed appropriato i connettivi logici;

c) usare un linguaggio corretto con varietà lessicale e capacità di articolare la sintassi;

Insufficiente (5): L'alunno

a) risponde solo parzialmente alla richiesta e/o

b) incorre in errori di strutturazione logico-sequenziale e/o c) usa argomenti scarsamente pertinenti e ripetitivi e/o

d) tende ad incorrere in errori di ortografia, lessico e morfo-sintassi.

Gravemente insuff. (4): L'alunno:

a) non risponde alla richiesta e/o

b) non è in grado di strutturare lo scritto in modo logico e coerente e/o

c) ricorre ad argomenti non pertinenti all'assunto e/o

d) usa un linguaggio gravemente scorretto.

ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### VALUTAZIONE COMPORTAMENTO E CONVIVENZA CIVILE

Voto complessivo: rappresenta il giudizio complessivo di maturazione ,crescita civile e culturale.

#### INDICATORI RELATIVI AL COMPORTAMENTO (relativo Convivenza Civile)

- 1) Coscienza morale e civile in relazione alla Costituzione e Cittadinanza nonché all'educazione alla **Convivenza Civile** (riflessione sul proprio percorso di apprendimento, responsabilità e doveri).
- 2) Rispetto regolamento di istituto (attività curricolari ed extracurricolari).
- 3) Frequenza e partecipazione al dialogo educativo e didattico (interesse e impegno) e assolvimento degli impegni di studio.
- 4) Uso e rispetto strutture della scuola e dell' ambiente scolastico.
- 5) Apprezzabili miglioramenti nel percorso di crescita e di maturazione.

**NOTA PER SCUOLA PRIMARIA**: La valutazione relativa al Comportamento verrà espressa tramite giudizio sintetico (Eccellente; Ottimo; Distinto; Buono; Sufficiente; Non sufficiente) come da normativa vigente.

## 1. COSCIENZA MORALE E CIVILE IN RELAZIONE ALLA COSTITUZIONE E CITTADINANZA NONCHÉ ALL'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

Ha piena consapevolezza del proprio dovere e delle regole di Convivenza Civile.	Valutazione 10
Ha un'adeguata consapevolezza del proprio dovere, collabora con docenti e	Valutazione 9
compagni.	
Non sempre ha consapevolezza dei propri doveri.	Valutazione 8
L'alunno necessita di richiamo per l'assunzione dei propri doveri.	Valutazione 7
E' poco disponibile al rispetto delle regole dei Convivenza Civile e spesso si	Valutazione 6
rifiuta di compiere i propri doveri.	

#### 2. RISPETTO REGOLAMENTO

L'alunno rispetta in maniera scrupolosa il regolamento ed è sempre corretto con il D.S., docenti, compagni e personale della scuola	Valutazione in voto 10 Rispettoso e/o Disponibile
Rispetta il regolamento ed è corretto nei confronti del D.S., dei compagni, dei docenti e del personale della scuola	Valutazione in voto 9 Responsabile
Rispetta il regolamento ma talvolta riceve richiami verbali ed è sostanzialmente corretto nei confronti del D.S., dei compagni, dei docenti e del personale della scuola.	Valutazione 8 Sostanzialmente Corretto
Talvolta non rispetta il regolamento ricevendo richiami verbali e scritti. L'atteggiamento dell'alunno nei confronti del D.S., dei docenti,degli alunni, del personale della scuola è poco corretto e poco rispettoso.	Valutazione 7 Incostante
Viola frequentemente il regolamento e si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti del D.S., dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. Ha subito almeno cinque provvedimenti disciplinari ( richiami verbali, note scritte, sospensioni fino a 15gg ,ecc) e spesso è fonte di disturbo durante le lezioni o in altre attività scolastiche anche extracurricolari.	Valutazione 6 Scorretto e Irrispettoso



#### ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

## 3. FREQUENZA E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO (IMPEGNO - INTERESSE)

Si impegna con costanza e determinazione (compiti, materiali,ecc) e mostra interesse verso tutte le discipline	valutazione 10 Sistematico e Propositivo Costruttivo e Critico
Si impegna con serietà e regolarità mostrando interesse nei confronti delle attività didattiche.	Valutazione 9 Responsabile e Assiduo Attivo e Pertinente
Si impegna con discreta regolarità e mostra un interesse discreto.	Valutazione 8 Regolare Coerente e Ordinato
Si impegna saltuariamente e mostra scarso interesse al dialogo educativo. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	Valutazione 7 Discontinuo Incostante Saltuario
Mostra scarsa attitudine allo studio non si impegna e rispetta solo saltuariamente le consegne. Non mostra interesse al dialogo educativo.	Valutazione 6 Superficiale Disinteressato

#### 4. USO E RISPETTO STRUTTURE SCOLASTICHE

Utilizza in maniera responsabile e con rispetto il materiale e le strutture della	Valutazione 10
scuola	Responsabile
	Corretto
Utilizza in maniera idonea e corretta materiali e strutture della scuola	Valutazione 9
	Rispettoso
A volte utilizza il materiale e le strutture della scuola in maniera non accurata	Valutazione 8
	Abbastanza
	Corretto
Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola	Valutazione 7
	Incurante
Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della	Valutazione 6
scuola	Irrispettoso

#### 5. APPREZZABILI MIGLIORAMENTI PERCORSO CRESCITA E MATURAZIONE

Messa in atto di atteggiamenti e comportamenti che dimostrino un percorso di maturazione e crescita in senso positivo.

Eccellenti miglioramenti	10
Ottimi progressi	9
Apprezzabili progressi	8
Buoni progressi	7
Sufficienti progressi	6

**INDICATORI RELATIVI AL COMPORTAMENTO**: VOTO 5/10 ( da motivare e verbalizzare in maniera debita):

1) per atti che violino dignità e rispetto della persona umana (per es: violenza privata, minaccia, percosse, ingiurie, reati a sfondo sessuale più recidiva o pericolo sociale, quindi allontanamento fino alla fine dell'anno e/o non ammissione all'esame di stato).



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI, DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E/O IN SITUAZIONE DI DISAGIO.

La circolare n.85 del 3 Dicembre 2004, sulla valutazione, dichiara che i docenti dell'equipe pedagogica o del consiglio di classe osservano modalità e processi di apprendimento.

A tale scopo si rende necessario personalizzare i descrittori relativi agli alunni certificati in modo da renderli significativi e capaci di descrivere le competenze del soggetto.

#### Preso atto

Che l'aumento di alunni in situazione di disagio e il crescente numero di alunni stranieri impone la progettazione di percorsi formativi individualizzati che integrano il curricolo scolastico anche attraverso laboratori d'area ed eventuali convezioni con la formazione professionale.

#### Considerato

Quanto previsto dall'attuale normativa in materia di diritto allo studio, di diritto all'accesso effettivo dei servizi educativi, di valorizzazione della persona e delle sue potenzialità (d.l.vo 297/1994), di integrazione sociale e contro ogni forma di discriminazione

(C.M. n. 301 del' 1/09/1989 e C.M. n. 56 del 16/02/1995), la definizione dei livelli in base al *Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching* 

Livello base	A1	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
		e sia disposta a collaborare.

Si dispongono i seguenti criteri:

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI, DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E/O IN SITUAZIONE DI DISAGIO.

#### **CORRETTIVI PER ALUNNI STRANIERI**

- Utilizzare brevi e semplici messaggi orali ripetitivi nella quotidianità.
- Utilizzare nell'esposizione orale, termini relativi all'ambiente scolastico e familiare. formulando semplici frasi funzionali alla comunicazione quotidiana.
- Operare attraverso gli strumenti di base della letto-scrittura e delle tecniche operative dell'area logico

   matematica.
- Invitare a riferire con il racconto orale e per iscritto di esperienze personali e di gruppo.

#### CORRETTIVI PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E/O IN SITUAZIONE DI DISAGIO

- di graduare e differenziare le prove che verranno somministrate.
- Che i Consigli di Classe/ Interclasse dichiarino gli obiettivi minimi previsti per gli alunni che siano destinatari, ai fini della valutazione, di percorsi didattici personalizzati ( per gli alunni con disabilità, vedi PEI).
- Di utilizzare strumenti dispensativi e compensativi.
- Di segmentare le consegne in relazione ai tempi di attenzione.



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### > COMPETENZE GENERALI

(sono comuni a tutte le annualità, in quanto sarà la loro graduazione e la graduazione dei contenuti a scandire le differenze anno per anno.)

## COMPETENZE GENERALI APPLICATE ALLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

N.B. già elaborate ed approvate negli anni passati e leggibili nei documenti precedenti sul sito, esse possono essere ricondotte alle competenze di cittadinanza contenute nelle indicazioni della normativa europea, segnalate nella colonna a fianco; esse coinvolgono poi le competenze di base indicate nel documento noto come "Assi culturali" del ministro Fioroni, tuttora in vigore.

## SAPER IDEARE, PROGETTARE E FORMULARE IPOTESI

- saper porre il problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua soluzione;
- saper distinguere i tipi di testo letti o ascoltati (tipologie testuali, generi letterari noti);
- saper distinguere e produrre elaborati afferenti alle tipologie di scrittura note: riassunto, tema, saggio ed eventualmente articolo, analisi ecc.;
- saper scegliere l'organizzazione testuale e il registro linguistico adatti a ciascuna;

#### **SAPER LEGGERE**

- comprendere le consegne;
- saper analizzare testi orali e scritti comprendendone senso, struttura (parti costitutive, connettivi, parole chiave, mappa concettuale), e pertanto intenzionalità e scopo;
- compiere le inferenze necessarie (= ricostruire ciò che è sottinteso attraverso elementi detti) alla sua comprensione e alla sua collocazione nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento;
- saper interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo;

#### SAPER GENERALIZZARE E ASTRARRE

 saper ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali (genere letterario, tematiche comuni ad altri autori/epoche ecc., aspetti linguistici e stilistici ricorrenti eccetera) e viceversa (riconoscere elementi generali in testi particolari);

#### **SAPER STRUTTURARE**

- saper collegare i dati individuati o studiati (anche fra più materie e con gli elementi essenziali degli anni scorsi),
- saper fare confronti fra testi e problemi,
- saper organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato;

## competenze chiave di cittadinanza

(provenienti dalle indicazioni europee)

#### **ASSI CULTURALI:**

(testo ministeriale): competenze specifiche di base

(il numero premesso si riferisce alla numerazione delle competenze nel testo ministeriale; gli altri numeri a seguire alle abilità)

#### **ASSE DEI LINGUAGGI**

progettare (p); risolvere problemi (rp); imparare a imparare (i) 3. "Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi" (abilità 3.1-2-3-4):

acquisire e interpretare l'informazione (aii)

## oretare ASSE DEI LINGUAGGI

- 2. "Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo" (abilità 2.1-2-3-4);
- 1. "Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti" (abilità 1.1-2-3-4-5-6);

individuare collegamenti e relazioni (generalizzando, astraendo) (icr) imparare a imparare (generalizzando, astraendo) (i)

individuare collegamenti e relazioni (icr)

#### **ASSE DEI LINGUAGGI**

2. "Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo" (abilità 2.1-2-3-4);

#### ASSE DEI LINGUAGGI

1."Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti" (abilità 1.1-2-3-4-5-6);

## 27



#### CURRICULUM VERTICALE, DIPARTIMENTO DI ITALIANO

ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### LIVELLI DI COMPETENZE

articolati in obiettivi (= competenze graduate) certificabili

## Livelli di competenze minimi (voto: 6/10 = 10/15) :

#### L'alunno/a

sa ascoltare, talora intervenire nel dialogo e nella discussione, eseguire le consegne in modo pertinente alle richieste; prendere appunti, formulare e rispondere a domande scritte e orali, stendere ed esporre oralmente relazioni chiare, collegare i dati studiati e ragionare su di essi senza errori ortografici e morfosintattici gravi, usando un linguaggio chiaro e con una ordinata strutturazione logica del discorso;

#### Livelli di competenze medio-alti voti: dal 6½ all'8½/10 = da 11 a 14/15):

#### L'alunno/a

sa ascoltare, intervenire nel dialogo e nella discussione, prendere appunti chiari, formulare e rispondere a domande scritte e orali, stendere ed esporre oralmente relazioni chiare e ricche nel contenuto, collegare i dati studiati e ragionare su di essi, con un linguaggio chiaro e sempre più apcon una strutturazione propriato, ordinata e coerente del discorso, errori ortografici senza morfosintattici. pur con qualche imperfezione;

## Livelli eccellenti di competenze (voti: 9-10/10 = 15/15):

#### L'alunno/a

ascoltare, intervenire appropriatamente nel dialogo e nella discussione, rielaborare formulare e rispondere a domande scritte e orali, stendere ed esporre oralmente relazioni chiare abbastanza complete, collegare i dati studiati e ragionare su di essi, con un linguaggio chiaro e appropriato, con una strutturazione ordinata, coerente ed efficace del discorso, senza errori; un uso consapevole, nella comunicazione orale, degli elementi paralinguistici e prossemici; nella produzione scritta, si esprime appropriatamente, scorrevolmente e senza errori;

comprende almeno il senso letterale e i temi principali dei testi noti, sia letterari che non letterari, e parafrasa di conseguenza; comprende il significato letterale e i temi principali di testi sia letterari sia non letterari (articoli ecc.) proposti per la prima volta alla lettura con l'ausilio di strumenti (dizionari, glossari...) e coglie in generale il significato profondo anche se non lo definisce con chiarezza ogni volta;

ha una preparazione più ampia dei testi e problemi studiati: la sua comprensione dei testi non si limita agli elementi essenziali, ma ne coglie e spiega il significato profondo con una discreta chiarezza lo scopo e si sofferma anche sulle caratteristiche dell'organizzazione testuale ed eventualmente dello stile;

sa non solo approfondire i testi e le problematiche studiate, ma sa trasferire le proprie abilità interpretative anche a testi e problemi nuovi adeguati all'età, cogliendone struttura, messaggio profondo e scopo;

comprende almeno gli snodi logici fondamentali (parti, connettivi principali) e lo scopo esplicito di un testo presentato (orale o scritto); comprende gli snodi logici fondamentali (parti, connettivi principali, struttura testuale) e lo scopo esplicito di un testo presentato (orale o scritto); sa operare inferenze e collegamenti con crescente autonomia e talora coglie anche lo scopo implicito del testo; dimostra prontezza nell'operare inferenze e collegamenti; coglie bene la struttura testuale e individua scopi espliciti e impliciti;

utilizza gli elementi fondamentali d'analisi sia del testo narrativo sia del testo poetico acquisiti nel biennio; cerca di trarre dal testo o dal problema proposto gli allievi riflessioni relative a se stesso e alla condizione umana, individuale e generale; mostra sensibilità al testo letterario, che spesso si traduce in capacità di partire dalle sollecitazioni offerte dai testi e problemi discussi per interiorizzarle e renderle vive nella propria dimensione esistenziale e civile;

inquadra correttamente i testi letterari nella storia letteraria / dei moduli trattati (autore e/o opera e/o storia letteraria e/o genere letterario e/o tema) di cui conosce le linee inquadra correttamente i testi letterari nella storia letteraria / dei moduli trattati (autore e/o opera e/o storia letteraria e/o genere letterario e/o tema), di cui conosce le linee inquadra correttamente i testi letterari nella storia letteraria / dei moduli trattati (autore e/o opera e/o storia letteraria e/o genere letterario e/o tema). che conosce in modo





ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

essenziali oggetto delle spiegazioni e dello studio;

essenziali con approfondimento;

crescente

approfondito:

costruisce testi espositivi chiari e ordinati (risposte, analisi, relazioni, questionari,...) di contenuto letterario o storico-culturale o attualità sia d'altro argomento di studio. elaborando le conoscenze essenziali acquisite e valendosi dei testi noti;

costruisce testi espositivi chiari e ben strutturati (risposte, analisi, relazioni, questionari,...) di contenuto letterario o storico-culturale o attualità sia d'altro argomento di studio. elaborando le conoscenze essenziali acquisite e valendosi dei testi noti;

costruisce testi espositivi chiari, ben strutturati (risposte, analisi, relazioni, questionari,...) di contenuto letterario o storico-culturale o attualità sia d'altro argomento di studio. elaborando le conoscenze essenziali acquisite anche valendosi di testi non precedentemente studiati;

costruisce testi argomentativi documentati, in forma di tema, di articolo saggio e/o di eventualmente commento. recensione ecc.), con un linguaggio sufficientemente coeso da non compromettere la chiarezza (fase I: pochi dati e documenti, partendo da 1-2), illustrando la propria tesi e mostrando di comprendere documenti;

costruisce testi argomentativi documentati, in forma di tema, di saggio articolo (ed e/o di eventualmente commento, recensione ecc.), con un linguaggio sufficientemente coeso e appropriato da non compromettere la chiarezza (fase I: pochi dati e documenti), illustrando la propria tesi e mostrando comprendere e collegare documenti;

costruisce testi argomentativi documentati, in forma di tema, di saggio articolo e/o di eventualmente di commento, recensione ecc.), con un linguaggio sufficientemente coeso e appropriato da non compromettere la chiarezza dati e documenti), (fase I: pochi illustrando la propria tesi e usando i documenti come elementi sostenerla o come elementi confutare;

collega l'italiano con almeno un'altra materia rispetto ai nodi comuni evidenti.

collega agevolmente l'italiano con almeno un'altra materia rispetto ai nodi comuni evidenti;

collega l'italiano con le altre materie che presentino nodi comuni;

i) è rispettoso delle regole;

i) rispetta le regole, partecipa al dialogo didattico e collabora con i compagni;

a) rispetta le regole, partecipa vivacemente alle attività proposte e collabora intensamente con i compagni;

esprime semplici giudizi motivati

mostra capacità di giudizio.

dimostra capacità di giudizio e sempre maggiore autonomia nel lavoro.

29



### CURRICULUM VERTICALE, DIPARTIMENTO DI ITALIANO

#### ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### > RUBRICA DI CERTIFICAZIONE

Competenze		LIVELLO DI COMPETENZA	1
linguistiche	ELEMENTARE	MATURO	ESPERTO
Comprensione dei contenuti di semplici testi	L'alunno ascolta saltuariamente i diversi linguaggi verbali e non verbali e comprende approssimativamente il contenuto globale e lo scopo di essi. Legge in modo poco scorrevole e poco espressivo, dimostra di non cogliere sempre il significato dei termini utilizzati e comprende solo alcune informazioni.	L'alunno ascolta con attenzione i diversi messaggi verbali e non verbali8, comprende il contenuto globale e lo scopo di essi. Legge in modo scorrevole, ma poco espressivo, dimostra di conoscere il significato di alcuni termini utilizzati e coglie le informazioni principali dei testi di diversi tipo.	L'alunno ascolta con attenzione i diversi messaggi verbali e non verbali, ne comprende il contenuto e lo scopo. Legge in modo scorrevole ed espressivo, dimostra di conoscere il significato dei termini utilizzati e coglie informazioni esplicite ed implicite di testi di diverso tipo.

Competenze		LIVELLO DI COMPETENZA	1
linguistiche	ELEMENTARE	MATURO	ESPERTO
Produzione di testi in forme adeguate a scopo e destinatario	L'alunno raccoglie idee per la scrittura, ma non le sa organizzare al fine di produrre semplici testi di diverso tipo. Si esprime con brevi frasi, collegandole non sempre in modo appropriato con connettivi causali e temporali. Scrive in modo non pienamente corretto dal punto di vista ortografico e sintattico.	L'alunno raccoglie ed organizza globalmente idee per la scrittura. Produce testi di diverso tipo in modo coerente e coeso. Riassume e sintetizza non sempre adeguatamente o con una certa difficoltà testi narrativi ed informativi. Commette alcuni errori da un punto di vista ortografico e non sempre costruisce frasi sintatticamente corrette.	L'alunno raccoglie ed organizza idee per la scrittura. Produce testi di diverso tipo in modo coerente e coeso e con una ricchezza di contenuti che sono espressi in modo articolato e completo. Riassume e sintetizza testi narrativi ed informativi. Scrive correttamente da un punto di vista ortografico e sintattico.

Competenze		LIVELLO DI COMPETENZA								
linguistiche	ELEMENTARE	MATURO	ESPERTO							
Impiego di registri linguistici in relazione al contesto	L'alunno comunica in modo spontaneo e non sempre adeguato alla situazione comunicativa. Solo talvolta esprime il proprio punto di vista con chiarezza. Possiede un vocabolario limitato e usa un linguaggio non sempre adeguato alla situazione comunicativa.	L'alunno si esprime in modo pertinente, segue un semplice schema logico e comunica il proprio punto di vista con chiarezza. Usa un linguaggio adeguato alla situazione comunicativa, dimostrando di possedere un vocabolario abbastanza ricco.	L'alunno si esprime in modo ordinato, pertinente e corretto, comunicando il proprio punto di vista e dimostrando di possedere ricchezza di vocaboli. Usa registri linguistici in relazione al contesto.							



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

## CRITERI INDICATIVI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE CLASSE III – Scuola secondaria di 1° grado

Nove/dieci Nel corso del triennio l'alunno/a ha manifestato costante impegno e responsabilità

nell'attività didattica e comportamentale; ha sostenuto una valida prova d'esame per

quanto riguarda sia le prove scritte, sia le prove orali.

Otto Nel corso del triennio l'alunno/a si è impegnato/a in maniera soddisfacente sfruttando

appieno le capacità personali. (Anche) le prove d'esame hanno evidenziato un buon

senso di responsabilità nell'affrontare i doveri scolastici.

Sette Nel corso del triennio l'alunno/a ha dimostrato un impegno abbastanza costante nei

confronti dei doveri scolastici. Le prove d'esame hanno evidenziato una preparazione

discreta.

Nel corso del triennio l'alunno/a, seppur di capacità non rilevanti si è impegnato/a con

tenace costanza, dando il massimo di sé.

Le prove d'esame sono complessivamente positive.

Sei Nel corso del triennio l'alunno/a si è impegnato/a in maniera accettabile (seppur non

sempre costante); la preparazione è complessivamente sufficiente. Le prove d'esame hanno evidenziato impegno per la loro preparazione.

Nel corso del triennio l'alunno/a si è impegnato/a in maniera sufficiente ma senza

sforzarsi di migliorare significativamente la propria preparazione.

Nel corso del triennio l'alunno/a anche se ha conseguito una preparazione superficiale,

ha dimostrato un impegno costante.

Le prove d'esame hanno evidenziato una preparazione adeguata alle capacità.

Dal 3 al 5 Nel corso del triennio l'alunno/a si è impegnato/a in maniera accettabile solo in talune

discipline. La preparazione risulta lacunosa e frammentaria e l'alunno/a, nonostante la possibilità offertagli/le, non ha dimostrato impegno nemmeno per la preparazione della

prova d'esame

ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

Anno Scolastico 201\_\_/201\_\_

#### **DOCUMENTO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Al termine della Scuola Primaria il Dirigente Scolastico

☑ vista la Legge n. 169 del 30 ottobre 2008 e il D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009;
☑ visti gli atti d'ufficio

#### certifica

che l'alunno/a_	nato/a a	
il	_, iscritto/a alla classe 5.a Sezione	della <b>Scuola Primaria ISTITUTO PARITARIO</b>
"SANTA CATERI	<b>NA".</b> tenuto conto del percorso scolastico.	ha conseguito i <b>seguenti livelli di competenza</b> :

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA										
AREE COMPETENZE LIVELLO										
		Base	Intermedio	Avanzato	Esperto					
Gestione personale  Identità Interazione Autonomia Responsabilità	<ul> <li>Controllare le emozioni in funzione del contesto</li> <li>Gestire i rapporti con gli altri</li> <li>Essere consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni</li> <li>Affrontare con autonomia e responsabilità la vita scolastica</li> </ul>				0					
Gestione ed utilizzo delle risorse intellettuali Problem solving Imparare ad imparare	Collegare e rielaborare informazioni e conoscenze     Utilizzare strumenti e procedure in modo coerente									
Comunicazione efficace Ascoltare Comprendere Esprimere	Ascoltare, comprendere ed esprimersi con chiarezza ed efficacia in diverse situazioni			0						



**32** 



#### CURRICULUM VERTICALE, DIPARTIMENTO DI ITALIANO

Ľ	ζ,	Г	ľ	Т	1	Т	$^{\circ}$	) I	ÞΔ	R	11	71	$\mathbf{C}$	Α	т	$\mathbf{C}$	.5	3/	41	V	$\Gamma_{\lambda}$	4	C	Α	Г	Ŧ	R	T	V	Α	_	P	ľS	Α	
L١	<b>.</b>	1	1		v		. •	, ,		ינג	ш		v	_	1	$\mathbf{\mathbf{u}}$	' L	<b>)</b> [	-71	١.	1 /	_	·				/L/		٠.	$\boldsymbol{\Gamma}$		1.	w		1

	ASSI CULTURALI				
ASSI	COMPETENZE		LIVE	LLO	
		Base	Intermedio	Avanzato	Esperto
ASSE DEI LINGUAGGI Lingua italiana	<ul> <li>Leggere e comprendere testi di vario tipo</li> <li>Esprimersi utilizzando codici e registri appropriati sia nella comunicazione orale sia in quella scritta</li> </ul>				
Lingua Inglese	• Esprimersi in lingua inglese per i principali scopi comunicativi				
Altri linguaggi	Utilizzare i linguaggi musicale, artistico e motorio ai fini espressivi e comunicativi				
ASSE MATEMATICO	<ul> <li>Analizzare i dati ed interpretarli in modo funzionale</li> <li>Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di situazioni problematiche</li> <li>Padroneggiare gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni</li> </ul>				
ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	<ul> <li>Analizzare un fenomeno attraverso il metodo scientifico</li> <li>Utilizzare in modo intenzionale e produttivo strumenti e tecnologie</li> </ul>				
ASSE GEO- STORICO-SOCIALE	<ul> <li>Cogliere eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale</li> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute</li> </ul>				

#### LIVELLI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

#### **ESPERTO**

- piena consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- · capacità di utilizzare procedure complesse, a volte in forma originale e generativa di nuovi saperi
- · completa autonomia e responsabilità

#### AVANZATO

- consapevolezza delle conoscenze e delle abilità connesse
- capacità di utilizzare procedure complesse in situazioni note o procedure semplici in situazioni non note
- · buona autonomia e responsabilità

#### INTERMEDIO

- discreta consapevolezza delle conoscenze e delle abilità connesse
- capacità di recuperare alcune conoscenze e riutilizzarle in altro contesto
- discreta autonomia

#### BASE

- essenziale consapevolezza delle conoscenze e delle abilità connesse
- · parziale autonomia

#### NON RAGGIUNTO

In mancanza di un conseguimento minimo della competenza non si procede alla registrazione

Pisa :	
I docenti	Il Dirigente Scolastico



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ' E DELLA RICERCA (\*)

## ISTITUTO PARITARIO ARCIVESCOVILE "SANTA CATERINA" Liceo Scientifico

#### **ESAME DI STATO**

# CERTIFICATO delle COMPETENZE di BASE acquisite al termine del primo ciclo di istruzione

anno scolastico	
Esito dell'esame conclusivo del primo ciclo d'	struzione
L'alunno/a	
nat a	_il
na conseguito la votazione complessiva:	/ decimi

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RA	GGIUNTI						
Asse dei linguaggi LIVELLI							
<ul> <li>lingua italiana:</li> <li>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	☐ Eccellente ☐ Avanzato ☐ Intermedio ☐ Base	10/9 8 7 6					
Iingua straniera:  • utilizzare la linguaper i principali scopi comunicativi Ed operativi	☐ Eccellente ☐ Avanzato ☐ Intermedio ☐ Base	10/9 8 7 6					
<ul> <li>altri linguaggi</li> <li>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	☐ Eccellente ☐ Avanzato ☐ Intermedio ☐ Base	10/9 8 7 6					
Asse matematico							
utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica  • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni  • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	☐ Eccellente ☐ Avanzato ☐ Intermedio ☐ Base	10/9 8 7					



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		6
Asse scientifico-tecnologico	1	
<ul> <li>osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	☐ Eccellente ☐ Avanzato ☐ Intermedio ☐ Base	10/9 8 7 6
Asse storico-sociale		
<ul> <li>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico</li> </ul>	☐ Eccellente ☐ Avanzato ☐ Intermedio ☐ Base	10/9 8 7 6
per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		34
Competenze trasversali		
collaborare e partecipare:  · interagire positivamente nel gruppo  · ascoltare e rispettare le opinioni altrui	☐ Eccellente ☐ Avanzato ☐ Intermedio ☐ Base	10/9 8 7 6
<ul> <li>agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>inserirsi attivamente e consapevolmente nella vita sociale,</li> <li>riconoscere i propri diritti e le responsabilità personali</li> <li>condividere le regole della convivenza civile</li> </ul>	☐ Eccellente ☐ Avanzato ☐ Intermedio ☐ Base	10/9 8 7 6
Lì il  IL DIRIGENTE SCOLASTICO	,	

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

\_\_\_\_\_



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### Livelli relativi all'acquisizione delle competenze degli assi culturali:

Livello eccellente (voto 9/10 e voto 10/10): l'alunno svolge compiti e problemi complessi nei diversi contesti, utilizzando il lessico specifico di ciascuna disciplina e integrando consapevolmente i diversi

saperi

**Livello avanzato (voto 8/10):** l'alunno svolge compiti e problemi in situazioni anche non note. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli integrando i diversi saperi

**Livello intermedio (voto 7/10):** l'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni note e compie

scelte consapevoli con parziale integrazione dei diversi saperi

**Livello base (voto 6/10):** l'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere

competenze essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali con scarsa integrazione dei

diversi saperi

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, la casella corrispondente viene barrata.

#### Livelli relativi all'acquisizione delle competenze trasversali:

Livello eccellente (voto 9/10 e voto 10/10): l'alunno si relaziona consapevolmente con il gruppo sapendo ascoltare e rispettare le opinioni altrui e dando il proprio contributo nella piena condivisione delle

regole della convivenza civile

**Livello avanzato (voto 8/10):** l'alunno si relaziona consapevolmente con il gruppo sapendo ascoltare

e rispettare le opinioni altrui nella condivisione delle regole della convivenza civile

**Livello intermedio (voto 7/10):** l'alunno si relaziona positivamente nel gruppo rispettando le regole

fondamentali della convivenza civile

Livello base (voto 6/10): l'alunno si relaziona abbastanza positivamente nel gruppo rispettando alcune

delle regole essenziali della convivenza civile

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, la casella corrispondente viene barrata



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ' E DELLA RICERCA

# Liceo Scientifico Istituto Paritario "Santa Caterina" PISA

# CERTIFICATO delle COMPETENZE di BASE acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

N°	prot.	

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007, n.139; Visti gli atti di ufficio;

## CERTIFICA

che I... studente/ssa

cognome nome :				
nato/a il/, a( ) Stato				
iscritto/a presso questo Istituto nella classesez				
indirizzo di studio (****)				
nell'anno scolastico nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della				
durata di 10 anni, <i>ha acquisito</i>				

le competenze di base di seguito indicate.



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### **COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI**

Asse dei linguaggi	LIVELLI	
lingua italiana:		
• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per	☐ Eccellente	10/9
gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	☐ Avanzato	8
• leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	☐ Intermedio	7
• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	☐ Base	6
lingua straniera:		
utilizzare la linguaper i principali scopi comunicativi	☐ Eccellente	10/9
Ed operativi	☐ Avanzato	8
	☐ Intermedio	7
	☐ Base	6
altri linguaggi		
• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del	☐ Eccellente	10/9
patrimonio artistico e letterario	☐ Avanzato	8
utilizzare e produrre testi multimediali	☐ Intermedio	7
	☐ Base	6
Asse matematico		
utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed		
algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	☐ Eccellente	10/9
• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e	☐ Avanzato	8
relazioni	☐ Intermedio	7
• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	☐ Base	6
• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti		
sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando		
consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da		
applicazioni specifiche di tipo informatico		
Asse scientifico-tecnologico		
• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti		
alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i	☐ Eccellente	10/9
concetti di sistema e di complessità	☐ Avanzato	8
• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle	☐ Intermedio	7
trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	☐ Base	6
• essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel		
contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		
Asse storico-sociale		
• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in		
una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una	☐ Eccellente	10/9
dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	☐ Avanzato	8
• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul	☐ Intermedio	7
reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della	☐ Base	6
persona, della collettività e dell'ambiente		
• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per		
orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		

**Nota**: Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenzechiave di cittadinanza, richiamate nel curriculum dell'Istituto (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO :



ISTITUTO PARIFICATO SANTA CATERINA - PISA

#### LIVELLI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CIASCUN ASSE

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **"livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione** 

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilita acquisite

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**Nota**: Specificare la prima lingua straniera studiata.